



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ” - СЛИВЕН

УТВЪРЖДАВАМ:

/Весела Маринова/



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „БРАТЯ МИЛАДИНОВИ“
ЗА ПЕРИОДА 2023/2028 ГОДИНА**

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ и PEST- анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Главна стратегическа цел. Приоритетни области и оперативни цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Механизми за мониторинг и контрол

VIII. Заключителна част

Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

ВЪВЕДЕНИЕ

Основно училище „Братя Миладинови“ е училище с утвърдено име и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес, стремящо се да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за интеграция, социализация и реализация в обществото.

Педагогическият екип включва отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на учебно-възпитателния процес за изграждане на учениците като граждани на Република България и на ЕС.

Динамично променящият се съвременен свят изисква привличане на възможно по-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми и търсене на нови методи и подходи за приобщаването им към училищния живот.

Стратегията за развитие на ОУ „Братя Миладинови“ за периода 2023-2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирани в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и изграждане на личности.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците в ОУ „Братя Миладинови“ и се ангажира с постигане на планираните дейности при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията определя развитието на Основно училище „Братя Миладинови“ - Сливен през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е разработена в резултат на осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез

формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и просперитет на училището.

1. Нормативна основа

Разработването на стратегията се базира на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1.1. Правна рамка на ЕС

- Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;

2. Национална правна рамка

1.2. При разработването на стратегията за развитие на ОУ „Братя Миладинови“ институцията се съобразява с национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г. на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);

- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Сливен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

1.3. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование с промените от 2023 г.;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст ПМС 100;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Братя Миладинови“ - Сливен е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)

и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище „Братя Миладинови“ - Сливен обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебна година, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище „Братя Миладинови“ - Сливен е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История. Статут

Училището е открито през 1925 г., като начално. През 1960 г. то придобива статут на основно училище. Днес наименованието му е Основно училище „Братя Миладинови“ – Сливен.

В него през учебната 2023/2024 година се обучават 221 деца от трета и четвърта възрастова група и 1109 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 82 педагогически специалисти. Седалището на училището е град Сливен, община Сливен, област Сливен, с адрес ул. „Гоце Делчев“ №1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Интересът на родителите и учениците към училището е голям поради следните показатели:

- Осигуряване на целодневна организация на обучение за учениците от начален етап, осигуряваща пълноценна им заетост в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности. Групите за целодневна организация са с осигуреното обедно хранене и за всички ученици от начален етап и децата от трета и четвърта възрастова група е осигурена междинна закуска (сформирани са 4 групи ЦДО).
- Извънкласни дейности обособени в групи за занимания по интереси; организиране на ученически екскурзии в и извънучебно време, посещения на културни мероприятия в града;
- Обособени четири компютърни кабинета;

- Наличие на физкултурен салон и спортни площадки за развитие на физическата активност;

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни организации и с органите на местната власт и с неправителствени организации.

3.Администриране

Неразделна част от Стратегията за развитие на ОУ „Братя Миладинови“ – Сливен е Планът за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите. Той е приет и гласуван на педагогически съвет и чрез него се постигат стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период.

Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми.

Разработването на плана е съобразен с обобщения анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Братя Миладинови“ – Сливен работи на делегиран бюджет от 2000 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2001 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор. Финансирането по останалите дейности за изпълнение на стратегията за развитие на училището се осигурява от делегирания бюджет на училището, дарения, средства от проекти, финансирани от ЕС, МОН, общински средства и средства от участие в национални програми на МОН.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на училищната общност

Ученици

В Основно училище „Братя Миладинови“ - Сливен през учебната 2023/2024 година се обучават 1330 деца и ученици от I до VII клас, разпределени както следва: в начален етап – 28 паралелки; прогимназиален етап – 20 паралелки; трета възрастова – 5 групи; четвърта възрастова – 5 групи.

Функционират 4 групи целодневно обучение в начален етап: по една група в I-ви клас, II-ри, III-ти и IV-ти клас.

Със специални образователни потребности са 12 ученици, а в самостоятелна форма на обучение се обучават още 4 ученици.

Напусналите образователната институция през учебната година поради висок брой отсъствия и нежелание на родителите да окажат съдействие и осигурят присъствието на децата си в училище, са 55 ученици. В чужбина са заминали 17 ученици, а още 12 са се преместили в друго училище в страната.

Учебната 2024-2025 година в ОУ „Братя Миладинови“ започнаха обучението си 1351 деца и ученици, разпределени в 10 групи детска градина и 48 паралелки в дневна форма на обучение, както следва: в начален етап – 28 паралелки; прогимназиален етап – 20 паралелки; трета възрастова – 5 групи; четвърта възрастова – 5 групи.

Учебната 2025-2026 година започват обучението си 1318 ученици, разпределени в 10 групи детска градина и 47 паралелки в дневна форма на обучение.

Функционират 4 групи целодневно обучение в начален етап: по една група в I-ви клас, II-ри, III-ти и IV-ти клас.

Със специални образователни потребности са 10 ученици, а в самостоятелна форма на обучение се обучават още 3 ученици.

ДВИЖЕНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Учебна година	Брой ученици в началото на учебната година	Придошли	Преместени по тяхно желание		Заминали в чужби-на	Прекъснали обучението си		Брой ученици в края на уч. година
			С потвърждение	Без потвърждение		поради отсъствия по неув. причини	поради соц. и сем. причини	
2022 / 2023	1326	46	10	-	22	33	17	1290
2023 / 2024	1330	34	12	-	17	47	8	1280
2024 / 2025	1351	41	20	-	18	83	1	1270

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват поради смяна на местоживееене и напускане на страната или поради отсъствия по неуважителни причини. Основните фактори за преждевременно напускане на училище са:

- Занижен родителски контрол и липса на мотивация за учене;
- Икономически причини – заминаване на родители на работа в чужбина заедно с децата, като по-голямата част от тях не продължават образованието си;
- Ранно съжителство на семейни начала и раждане на деца в непълнолетна възраст.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- Спорт
- Природни науки;
- Технологии;
- Изкуства и култура;
- Гражданско образование;
- Екологично образование и здравословен начин на живот;
- Дигитална креативност;

Учители

Педагогическият състав на училището се състои от директор, заместник-директори по учебна дейност, главни учители, старши учители и

учители. Освен това, училището е кадрово обезпечено с психолог, педагогически съветник, логопед и ресурсен учител. Учителите системно повишават квалификацията си в различни квалификационни форми и придобиват професионално-квалификационни степени.

Учебни години	Учители - брой		
	Учител	Старши учител	Главен учител
2023/2024	12	64	2
2024/2025	13	65	2
2025/2026	20	58	1

Учебни години	Учители - брой				
	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2023/2024	11	12	10	12	32
2024/2025	10	12	9	9	28
2025/2026	12	15	9	12	30

Учителите системно обогатяват своя опит, работейки екипно и в методични обединения (Подготвителни групи, I клас, II клас, III клас, IV клас, Хуманитарни науки, Природно-математически, Естетически цикъл).

2. Демографска характеристика:

ОУ „Братя Миладинови“ се намира в областния град Сливен. Населението в града е смесено – от различни етнически групи. В училището се обучават ученици само от уязвими групи. Всички ученици са от ромски произход, с говорим майчин език – ромски. Те живеят в кв. „Надежда“ (Сливен), Гаров район, местностите „Припека“ и „Терасите“, кв. „Даме Груев“ и в покрайнините на града в посока с. Самуилово. Родителите са с нисък образователен ценз – високият процент от тях нямат основно образование, голяма част са неграмотни и безработни. Ниската грамотност, както и лошите социално-битови условия, в които живеят семействата, обуславят ниската мотивация за учене, ниска проява на отговорност по отношение осигуряване присъствието на учениците в училище от страна на родителите, чести и безпричинни отсъствия, честа миграция на семействата поради търсене на сезонна работа в страната или чужбина.

3. Материална и учебно-техническа база

Училището разполага с двуетажната сграда, съобразена с изискванията за обучение на деца и ученици. В него 30 класни стаи са оборудвани с необходимите средства /бели дъски, мултимедийни проектори, маси, столове/ за осъществяване на учебен процес. Те са слънчеви и просторни. Сградата е топлофицирана. Всички учители разполагат със служебни лаптопи за по-добро осъществяване на учебния процес. Обособени са 4 компютърни кабинета, кабинет по ресурсно подпомагане, реновирана актова зала, библиотека, многофункционален физкултурен салон. Училището е обезпечено с безжична интернет връзка.

Професионалните педагогически компетенции на учителите и дигиталната осигуреност са необходима предпоставка за изграждане на образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения, използвани в образователния процес, дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се улеснява и пълноценният учебен процес в условията на обучение от разстояние в електронна среда.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

4.1. Създаване на по-привлекателна и сигурна училищна среда:

- Изграждане на училищна общност, чиито ценности са взаимопомощ, сътрудничество, работа в екип, доверие, уважение.
- Сътрудничество между преподаватели, непедagogически персонал и родители.
- Използване на иновативни и интерактивни методи на преподаване, съобразени със специфичните особености на училището (ученици, с майчин език, различен от българския).
- Индивидуални разговори с ученици и техните родители.
- Разглеждане на теми в часа на класа, свързани с проблеми, като образование, здраве, хигиена, рискови фактори, права на детето и др.

4.2. Целодневна форма на обучение, с осигурен обяд, което позволява учениците да бъдат ангажирани повече време в училище.

4.3. Идентифициране на ранните индикации за отпадане на учениците – закъснения, отсъствия, проблеми с дисциплината, влошаване на взаимоотношенията в класа и др.

4.4. Провеждане на консултации по учебни предмети.

- 4.5. Индивидуална работа с ученици.
- 4.6. Прилагане на конкретни мерки към всеки застрашен от отпадане ученик – насочване за работа с педагогически съветник и психолог, работа със семейството.
- 4.7. Работа върху мотивацията на ученици и родители, включваща съвместни дейности с училището.
- Насърчаване и мотивиране на учениците за включване в различни извънкласни форми по интереси – проекти, училищни конкурси, спортни дейности и мероприятия и др.
 - Разширяване участието на Ученическия и на Обществения съвет в различни дейности на училищно и общинско ниво.
 - „Отворени врати“ за родителите, желаещи да посетят учебни часове, мероприятия и тържества.
 - Мотивиране на ученици и родители чрез организиране на срещи с успели роми.
- 4.8. Мотивиране на учениците за продължаване на образованието си след завършване на VII клас:
- Запознаване на учениците със специалностите в средните училища.
 - Разясняване на начините за кандидатстване в средните училища.
 - Професионално и кариерно информиране на учениците, което да подпомогне тяхната реализация в различни сфери на обществения живот.
 - Повишаване квалификацията на учителите.

5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в задължителната и в разширената подготовка. В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание. Нараства ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот. В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния

процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, всички ученици в училище имат допълнителен час по български език и литература от възможностите на раздел „В“ в рамковия учебен план.

6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно напускане на училище

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

6.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;

6.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

6.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

6.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

6.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др. Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето. Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

7.1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

7.2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от училищния психолог;

7.3. занимания по интереси;

7.4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа.

7.5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

7.6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Основен принцип в утвърждаването на позитивна

дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В съответствие с училищния Механизъм за противодействие на училищния тормоз сред учениците, разработен съгласно Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование е създаден Координационен съвет. При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с училищния психолог. Координационният съвет отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза, както и с превенцията от отпадане на децата и учениците в риск. Координационният съвет изготвя план за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който се утвърждава от директора. В плана се очертават дейности за превенция и интервенция и сроковете и отговорниците за изпълнението им. Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие. В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с училищните психолози, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище. Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва план за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на плана е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на координационния съвет. Целта - превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на

настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището. Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства. Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

8. Мерки, които училището прилага за преодоляване асоциално поведение, допускане на отсъствия по неуважителни причини и превенция на отпадането на учениците:

1. Физическо посещение на адрес на семейството, чието дете не е приобщено към образователния процес - застрашено от отпадане или с поведенчески проблеми;
2. Социализиране на децата от ромски произход, приобщаването им към училищния живот включително с помощта и на социални партньори и посредници;
3. Физическо посещение на адрес на семейството, от страна на образователните медиатори с цел осигуряване присъствието на учениците в училище.
4. Провеждане на разговори с учениците от класния ръководител, педагогическия съветник и Училищен координационен съвет;
5. Активно гражданско и здравно образование в часа на класа чрез беседи, срещи, интерактивни дейности и др.;
6. Регулярно провеждане на родителски срещи, съгласно годишния план на училището.
7. Провеждане на информационни кампании с родителите относно ползите от образование – минимум два пъти годишно и във връзка с изпълнение на дейностите от Механизма по обхват.
8. Ежедневно / ежеседмично проследяване присъствието на децата и учениците в паралелките и групите;
9. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците – съобщения по образец;

10. Ежемесечно подаване на информация за всички ученици, допуснали отсъствия по неуважителни причини чрез електронната платформа НЕИСПУО – модул „Отсъствия“;
11. Работа с ИСМР – идентифициране на деца и ученици в риск, генериране на списъци, уведомления до РУО-Сливен, кмет на Община Сливен и областен управител;
12. Водене на училищен регистър на застрашените от отпадане ученици. Включване на ученици в риск в дейности с цел, превенция от отпадането им от училище.
13. Проследяване на движението на ученици в електронен дневник „Школо“;
14. Уведомяване на Община Сливен, РУО – Сливен и дирекция „Социално подпомагане“ за движението и отпадането на ученици;
15. Екипна работа на учителите по класове;
16. Сформиране на екипи за осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на дете/ ученик;
17. Дейности на ученическия съвет;
18. Включване на учениците в проекти на училището, както за допълнително обучение, така и за подобряване на материалната база чрез лично участие;
19. Организиране на извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси, увеличаване на училищните прояви – спортни турнири, празници, конкурси, учебни екскурзии и др.;
20. Работа на постоянни училищни комисии за приобщаване и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици ;
21. Съвместни дейности с НПО за преодоляване на проблема с отпадането на учениците;
22. Посещение на класните ръководители /при възможност/ или провеждане на разговор на учителите с родителите на учениците, които са застрашени от отпадане;
22. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и библиотека;
23. Кариерно ориентиране;
24. Включване на родителите в училищни мероприятия;

III. SWOT АНАЛИЗ и PEST АНАЛИЗ

Националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование стоят в основата на добрата дейност на училището като институция. SWOT – анализът показва силните и слабите страни, възможностите и заплахите в дейността на училището като система. Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен, като се има в предвид историята и развитието на институцията, етническият състав на нашите ученици, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик. Чрез анализа се изведоха стратегическите цели и мерки.

Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Училището има 100 % пълняемост на паралелките. 2. Сформирани са 10 групи в детска градина – трета и четвърта възрастова група. 3. Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален етап. 4. За всички ученици от начален етап са осигурени безплатна закуска, плодове и мляко, обедно хранене за учениците в целодневна организация на учебния ден. 5. Осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището. 6. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по БЕЛ, математика, човекът и природата, биология и здравно образование. 7. Провеждане на консултации и индивидуална работа с учениците по учебни предмети за преодоляване на обучителните затруднения. 8. Включване на учениците в дейности за общата подкрепа – допълнителна консултация по предмети. 9. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата и учениците.	1. Слабо владение на български език, тъй като майчиният език на децата и учениците е различен от българския. 2. Ниска мотивация за учене от страна на учениците и недостатъчна подкрепа от родителите. 3. Липса на съдействие от страна на част от родителите, за осигуряване присъствието на децата им в училище. 4. Тенденция на ниски резултати на учениците на външно оценяване в 4 и 7 клас. 5. Демографски проблеми, свързани с миграцията, наличие на безработица и икономическа несигурност води до намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 6. Голям брой отсъствия на ученици по уважителни и неуважителни причини. 7. Ранно съжителство на семейни начала между непълнолетни и прекъсване на образованието преди 7 клас. 8. Поддържане на традиции в семействата, които са в ущърб да учениците по отношение на тяхното образование – на голяма част от учениците се налага да работят или да помагат в отглеждането на по-малките братя и сестри в семейството.

10. Осигурена е безопасна училищна среда. 11. Кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа и ресурсно подпомагане за деца и ученици. 12. Медицинско обслужване по време на целия учебен ден. 13. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище. 14. Висока успеваемост на учениците в състезания - ученически спортни игри и изкуства. 15. Има ученическо самоуправление. 16. Запазване на традиции за отбелязване на чествания и празници- училищни, общоградски, национални. 17. Сътрудничество с Обществения съвет, институции и неправителствени организации.	
Материална и учебно - техническа база	
1. Сградата на училището е в много добро състояние. 2. Учебните стаи и кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес. 3. Училището се отоплява с централно парно към ТЕЦ – Сливен. 4. В училището е осигурена топла вода. 5. На разположение на педагогическите специалисти са две функционални учителски стаи. 6. За обучението на учениците има наличие на четири оборудвани компютърни кабинета. 7. Осигурени са дидактически средства по учебни предмети. 8. Педагогическите специалисти и административния персонал разполагат с технически средства- компютри, принтери, копирни машини, мултимедии във всяка учебна стая, безжичен интернет, интерактивни дъски. 9. Оборудвани са два кабинета за ресурсен учител, психолог, педагогически съветник и логопед. 10. Училището разполага с озеленен кът за отдих, вътрешен двор, площадки за спорт на открито , голям	1. Училището не разполага с ученически стол и заведение за продажба на закуски и учебни пособия. 2. Недостатъчен сграден фонд за преминаване към едносменен режим.

физкултурен салон, площадка по БДП. 11. Висока ограда ограничава външния достъп. 12. Пропускателният режим се осъществява от служители на Общинска охрана. 13. Има видеонаблюдение в цялата сграда и двора. 14. Обособена е актова зала със сцена, предназначена за провеждане на тържества, театрални постановки, концерти, семинари, училищни изяви и други. 15. Наличие на медицински кабинет с осигурени медицински лица в двете смени. 16. Библиотека	
Финансиране	
1. Делегиран бюджет – дава възможност за финансова автономност на училището; обезпечават функционирането му при целесъобразно и ефективно управление, има ясна финансова рамка. 2. Наличие на средства за квалификация и постоянно усъвършенстване на специалистите. 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за официални празници). 4. Получени средства по проекти, финансирани от ЕС и национални програми през последните две учебни години. 5. Действаща СФУК (Система за финансово управление и контрол). 6. Действащи вътрешни правила за работната заплата. 7. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти за всяка година отразено във ВПРЗ и работно облекло за непедagogическия персонал.	1. Бюджетът на училището се формира само и единствено от средствата по ЕРС, което води от своя страна за невъзможност за покриване на извънредни непредвидени разходи, свързани с дейността на училището. 2. Училището не реализира собствени приходи. 3. Недостатъчно са разработени проекти за модернизирание на физическата среда.

Човешки ресурси

1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация.
2. Изграден е добър ръководен екип от директор и заместник-директори, двама главни учители, подпомагащи управлението на училището.
3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип, промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.
4. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС.
5. Осъществява се вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации.
5. Повечето учители са с голям педагогически стаж, но през последните години навлизат и доста млади специалисти.
6. Училището разполага с логопед, ресурсен учител, психолог и педагогически съветник.
7. Двама медиатори осъществяват връзката между училището и родителите.
8. Удовлетвореност от заплащането.
9. Осигурена е здравна профилактика за всички работещи в училището.

1. Недостатъчно участие на учители за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми.
2. Не се извършва своевременно актуализация на учителското портфолио от някои педагогически специалисти.
3. Част от учителите имат ниска мотивация за работа с образователни софтуери и интерактивна техника.
4. Тенденция към по-слаба методическа подготовка от университетите на новопостъпилите учители.

Образователен процес

1. Планирането и провеждането на образователния процес е съобразен с Държавните образователни стандарти.
2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти.
3. Програмната система за подготвителните групи в училището съответства на държавните образователни стандарти.
2. Въведени са работещи и ефективни вътрешно-училищни разпоредби.
3. Налице е ефективна приемственост между подготвителни групи, начален и прогимназиален клас
4. Децата и учениците се приобщават към националните ценности и традиции.

1. Недостатъчно ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес.
2. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност.
3. Недостатъчна заинтересованост на част от родителите към образователния процес.
4. Липса на достатъчно учебни помещения с цел преминаване към едносменен режим на обучение.

5. Децата и учениците са включени в дейности с активна двигателна ангажираност. 6. Образователна среда е разнообразна и е методически издържана. 7. В училището е установена практика на провеждане на открити ситуации и уроци. 8. Децата и учениците участват в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището. 9. Осигуряване на допълнителна литература от училищната библиотека. 10. Учители са включени в дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. 11. Комуникацията с родителите се извършва чрез класни ръководители и медиатори. 12. Налице са съвместни дейности с родителите по теми, включени в действащите проекти и програми, както и във връзка с работата на Механизма. 12. Работи се с електронни ресурси на издателствата. 13. Педагогическите специалисти са компетентни при работа с деца с обучителни затруднения.	
Управление и административна дейност	
1. Работата на директора е насочена към приоритетите в дейността на училището. 2. Прозрачност в управлението, чрез публикуване на приетите документи и отчети в сайта на училището. 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост. 4. Педагогическия съвет взема важни решения за управлението на училището. 5. Ефективно, целесъобразно и законосъобразно управление на делегирания бюджет. 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията. 7. Училището има активен сайт и фейсбук страница.	1. Не е ефективна работата на Обществения съвет, тъй като представителите на родителската общност са с ниско образование, социални и граждански компетентности.

8. Добър психоклимат в екипа, с присъщи етичност и взаимопомощ. 9. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала.	
Партньорства и заинтересовани страни	
1. Комуникация на много добро ниво с РУО – Сливен. 2. Община Сливен осъществява коректност във финансирането, осигурява медицинско обслужване и охрана в училището и пр. 3. Добро взаимодействие с доставчици на социални услуги. 4. Съдействие от страна на МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 5. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището. 6. Съвместни изяви с други организации извън училището.	1. Няма установени връзки с училища в страната за обмен на добри практики. 2. Комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището. 3. Недостатъчна подкрепа от страна на „Лекари без граници“, с цел превенция за ранни бракове. 4. Ниска ангажираност на отдел „Закрила на детето“ във връзка с превенцията на ранните бракове.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
1. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище. Поддържане на училището в културно средище за общността. 2. Осигуряване на възможности за изява на учениците в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво. 3. Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи. 4. Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране. 5. Системата на делегираните бюджети. 6. Включване в национални и международни проекти и програми за образованието. 7. Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти. 8. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система.	1. Училището е отстоящо от квартала, в който живеят учениците ни и се налага пресичане на оживен булевард. 2. Спад на мотивацията и амбицията на учениците. 3. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно. 4. Липса на дарителство. 5. Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите. 6. Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване на учебна и финансова година. 7. Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд. 8. Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по математика и природни науки.

9. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.	9. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.
10. Използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.	
11. Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.	
12. Включване в национални програми и проекти.	

SWOT анализът показва, че подобряващата се материална среда, продължаваща квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват още възможности за повишаване на качеството на образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати, за приобщаване на ученици от уязвими групи, със затруднения при усвояване на учебното съдържание за пълноценно участие в образователния процес.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоеен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество и превръщането им в активни партньори с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	1.Образованието е национален приоритет според ЗПУО. 2. Изпълнение на национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка. 3.Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	1. Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
	4. Осигуряване на безплатни помагала за всички деца от подготвителни групи и ученици от начален етап, учебници за учениците от I до VII клас по всички учебните предмети.	цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. 2. Качествена промяна в методите и организацията на обучение. 3. Внедряване на иновации на базата на ИКТ.
Икономическа	1. Нестабилна икономика. 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова самостоятелност на образователните институции. 4. Социални неравенства - ниски доходи на семействата. 5. Висок процент на безработни родители. 6. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	1. Нисък Единен разходен стандарт на дете и на ученик 2. Свиване на разходната част от бюджета на училището. 3. Семействата заминават в чужбина, поради което учениците напускат училище. 4. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	1. Влошаване на демографските показатели - миграция на голяма част от семействата в чужбина или в друго населено място. 2. Ниска заинтересованост и отговорност на родителите. 3. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. 4. Ниски доходи на семействата. 5. Висок процент на безработни родители. 6. Влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците.	1. Намаляване на броя на учениците. 2. Нарастване на социалните различия между учениците. 3. Ниска мотивация за учене. 4. Отпадане на ученици от образователната система. 5. Ранни бракове при момичетата от ромски етнически произход. 6. Децата са оставени на грижите на възрастното поколение (баби и дядовци). 7. Негативно отношение към училището. 8. Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им. 9. Бедност в много от семействата. 10. Очертаваща се криза за учителски кадри по математика и природни науки.
Технологична	1. Подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, Интернет, електронни ресурси (дневник, уроци, платформи)	1. Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
	2. Въвеждане на ИКТ. 3. Приоритет на обучение по направление STEM обучение.	2. Преодоляване на консерватизма в образованието.
Нормативна	1. Всички дейности се извършват съобразно ЗПУО и държавни образователни стандарти (ДОС) 2. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време. 3. Неефективност на нормативните актове, свързани със задължителното осигуряване присъствието на учениците от страна на родителите – нормативно са разписани, но са неизпълними практически.	1. Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата 2. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците 3. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база. 4. Голям обем на документооборота с РУО (МОН) 5. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите обучения за педагогически кадри.

Извод: Икономическата и социална ситуация са бързо променящи се и имат определящо значение. Затова тенденциите са трудно предвидимите и противоречиви.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Формиране на личности с интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности.

2. Визия на училището

Утвърждаване на ОУ „Братя Миладинови“ като модерно, съвременно, конкурентноспособно училище, което осигурява образователна и възпитателна среда, насърчаваща и подкрепяща всяка отделна личност и нейния стремеж към личностно развитие и творчество.

3. Принципи

- **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни и всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за тяхното изпълнение;
- **Сътрудничество** – успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции своевременна обратна връзка;
- **Гъвкавост** – образователната и възпитателната дейност е ориентирана към възприемане на нови подходи и философии, свързани с образователната реформа, като съхранява добрия опит и постигнатите вече резултати;
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели. Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

V. ГЛАВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. ГЛАВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Постигане на оптимални условия за обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество. Предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество, създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за

учениците и педагогическите специалисти и в партньорство с родителите и институциите. Всички участници в образователно-възпитателния процес да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими субекти.

2. ЦЕННОСТ

Главната ценност в образователната система е детето. Основно училище „Братя Миладинови“ осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището

Оперативна цел 2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация. Осигуряване на качествено и ефективно образование.

Оперативна цел 3. Осъществяване на обучение по учебни планове, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

Оперативна цел 4. Мерки за повишаване на качеството.

Оперативна цел 5. Привличане на финансови ресурси по програми и проекти на Европейския съюз.

Оперативна цел 6. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности в децата и учениците.

Оперативна цел 1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание, формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежност към българската нация и държава, възпитаване в общочовешки ценности.

Оперативна цел 2. Позитивно отношение към историята и уважаване на традициите и обичаите

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 1. Утвърждаване на училището като център за подпомагане и развитие на физическите качества и спорта, чрез участие и организиране на различни спортни състезания и инициативи.

Оперативна цел 2. Поддържане на интернет страницата на училището с възможности за публикуване участие в спортни инициативи. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

Приоритетна област 4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Оперативна цел 1. Изграждане на съдържателно ядро на гражданското образование и повишаване ролята на класния ръководител за гражданско образование.

Оперативна цел 2. Насърчаване на децата и учениците към здравословен начин на живот.

Оперативна цел 3. Формиране на екологична култура, осъзнаване ценността на природата, грижата и опазването и.

Оперативна цел 4. Утвърждаване на интеркултурното и подкрепящо образование като част от модернизацията на образователната система.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищен и училищен възраст.

Оперативна цел 1. Сформиране на училищен екип и взаимодействие с институции.

Оперативна цел 2. Взаимодействие с родители.

Оперативна цел 3. Включване на училището в обществения живот.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 1. Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Оперативна цел 2. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, гарантиране на равен достъп до

качествено образование за децата със специални образователни потребности.

Оперативна цел 3. Съхраняване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Оперативна цел 4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 1. Приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в областта на науката, изкуствата и спорта – осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.

Оперативна цел 2. Повишаване капацитета на училището чрез квалификация на педагогическите специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностното развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби.

Оперативна цел 3. Създаване на сигурна училищен среда и семейна подкрепа в процеса на приобщаващо образование.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието.

Оперативна цел 1. Превенция на агресията и негативните прояви в училище.

Оперативна цел 2. Създаване на единни правила на ниво училище и ниво клас.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищно и училищно образование.

Оперативна цел 1. Поддържане на училищен регистър на деца в риск от отпадане.

Оперативна цел 2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за предотвратяване на ранното отпадане на децата в риск.

Приоритетна област 10. Подобрения във външната и вътрешната среда на училището.

Оперативна цел 1. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби хранене, учебни комплекти и достъп до образователни ресурси.

Оперативна цел 2. Поддържане състоянието на училищния двор, местата за отдых и почивка на учениците.

Оперативна цел 3. Изграждане на училищна STEM среда и поддържане на модерна ИКТ среда.

Оперативна цел 4. Обновяване и обогатяване на материалната база в кабинетите.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 10.1. Относителен дял (%) приходи от проекти, спонсорства, дарения спрямо общия бюджет на училището.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.

13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателиета и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създаден пакет с разработени форми и учебни материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
22. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
23. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.
24. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
25. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
27. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
28. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.

29. Брой проведени срещи с институции: Дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на ОД на МВР Сливен, Районна служба „Пожарна безопасност и защита на населението“ - Сливен, МКБППМН, представители на местната общественост, социални партньори, здравни организации.
30. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
31. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
32. Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси и др.
33. Брой учители, подготвили ученици на състезания и конкурси и др.
34. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
35. Брой назначени ресурсни учители, училищни психолози, логопед, педагогически съветник, медиатори в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

VII. МЕХАНИЗМИ НА МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да се осигури навременното и качественото им изпълнение. Провеждането на мониторинг за степента на реализиране на стратегията се осъществява чрез:

1. Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
2. Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности;
3. Изготвяне на ежегоден отчет за изпълнение на Стратегията на ОУ „Братя Миладинови“.

По отношение процеса на мониторинг и оценка в годишния план на училището се предвижда кой ще изпълнява дейностите, с каква честота, и как ще се публикуват – популяризират или използват постигнатите резултати и напредък.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

1. Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.
2. Стратегията за развитие на училището за периода 2023– 2028 г. е актуализирана с решение на Педагогическия съвет, Протокол № 15/ 11.09. 2025 г. и е утвърдена със Заповед на директора № РД-06-774 / 12.09.2025 г.
3. Стратегията за развитие на ОУ „Братя Миладинови“ влиза в сила от датата на утвърждаването ѝ със заповед на директора.
4. Копие от Стратегията за развитие на ОУ „Братя Миладинови“ е оставено на видно място в учителските стаи.
5. Стратегията за развитие на ОУ „Братя Миладинови“ е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването му със заповед на директора на основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.
6. Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.